

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25

**ПРИНЯТО:**

На общем собрании работников  
МБДОУ детского сада №25

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
детского сада № 25

\_\_\_\_\_ Лутцева Н.А.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ВНУТРЕННИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА  
МБДОУ детского сада № 25**

## 1. Общие положения

1.1. Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, а Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

1.2. Порядок разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ. Настоящее Положение разработано на основе Концепции и содержания профстандарта педагога, утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

1.3. Профессиональные стандарты применяются:

- работодателем — при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательными организациями дошкольного образования — при разработке образовательных программ дошкольного образования;

1.4. Профстандарт педагога призван:

- определять необходимую квалификацию педагога;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

1.5. Профессиональный стандарт педагога содержит описание трудовых функций воспитателей и состоит из 4 разделов:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

Содержание профстандарта педагога отражает:

- обучение;
- воспитательную работу;
- развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);
- профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования;

1.6. Профстандарт педагога обязателен к применению образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного образования.

1.7. В профстандарте педагога используются следующие сокращения:

ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий.

ЕКС – Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

ОКСО – Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

А также понятия:

- компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;
- трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых технологическим процессом и предполагающий наличие необходимых знаний и умений (компетенций) для их выполнения;
- условия труда — совокупность факторов производственной среды и технологического процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

## 2. Требования к образованию

2.1. В соответствии с профстандартом педагога для работы воспитателем необходимо иметь:

а) при осуществлении обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», в состав которой входят такие трудовые функции как общепедагогическая функция, воспитательная и развивающая деятельность:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),
- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

б) при осуществлении обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ», в состав которой входят такие трудовые функции как педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),
- либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

2.2. Дополнительные условия:

- требования к опыту практической работы не предъявляются;
- к педагогической деятельности не допускаются лица:
  - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

## 3. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1. В функцию педагога «Общепедагогическая функция. Обучение» входят **трудовые действия**:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- планирование и проведение развивающих занятий;
- формирование предпосылок УУД, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению;
- организация педагогического наблюдения и оценка достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками.

3.2. Для реализации этих трудовых функций педагог должен обладать **следующими умениями**:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная

деятельность, опыты и эксперименты, наблюдения и т.п.

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Использовать и апробировать специальные подходы к развитию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших признаки одаренности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- Организовывать различные виды дополнительного образования: в виде игры, проектов и т.п.

3.3. Для реализации этих трудовых функций педагог должен обладать **необходимыми знаниями**:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **4. Воспитательная функция**

4.1. При осуществлении воспитательной деятельности воспитатель обязаны осуществлять следующие **трудовые действия**:

- Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на занятии.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера.

- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, двигательной, художественно-творческой, познавательной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-волевую сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

4.2. При осуществлении воспитательной деятельности воспитатель обязан обладать **необходимыми умениями**:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- Защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- Владеть методами организации экскурсий, целевых прогулок и т.д.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

4.3. Для осуществления перечисленных функций воспитатель должен иметь **необходимые знания**:

- Основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования.
- Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, целевых прогулок и т.д.).

## 5. Развитие

5.1. При осуществлении развивающей деятельности воспитатель должен выполнять **трудовые действия**:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития.
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- Применение инструментария и методов наблюдения и оценки показателей уровня и динамики

развития ребенка.

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.2. При осуществлении развивающей деятельности воспитатель должен иметь **необходимые умения**:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.
- Формировать детско-взрослые сообщества.

5.3. При осуществлении развивающей деятельности воспитатель должен иметь **необходимые знания**:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
- Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников.
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ.
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

## **6. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

6.1. При осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен выполнять **трудовые действия**:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
- участие в разработке образовательных программ развития одаренных и перспективных детей;
- разработка и проведение мониторинга развития способностей детей дошкольного возраста с целью оценки их индивидуальных достижений;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута на основе данных мониторинга;
- создание педагогических условий для повышения эффективности образовательной деятельности с одаренными детьми, самостоятельное оценивание их результативности;
- осуществление образовательной деятельности на основе интегрированного взаимодействия со специалистами организации и за ее пределами

6.2. При осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен иметь **необходимые умения**:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- владение методиками художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение тесного сотрудничества с родителями одаренных детей в вопросах их развития

6.1. При осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен иметь **необходимые знания**:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- знание и учет в своей деятельности индивидуальных (психологических и иных) особенностей и возможностей одаренных и перспективных детей

## **7. Заключительные положения**

7.1. Порядок разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ.

7.2. Настоящий профстандарт педагога обязателен к применению образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного образования.

7.3. Профессиональный стандарт вступает в силу с 1 января 2020 г.